Мэтр

Автор:
Юлия Майер

Мэтр

Юлия Майер

Для чего учитель приходит работать в школу – только ли для того, чтобы нести знания? В этом эссе – размышлении предлагается задуматься о том, какое послание учитель несет детям, в каком стиле строит общение с учениками, что оставляет в детских сердцах. Опираясь на книги по психологии и педагогике, а также на собственный опыт, автор освещает такие важные аспекты преподавательского труда, как самооценка, различные виды компетенций, личные и профессиональные ценности, постоянное развитие. Большое внимание уделяется и навыкам общения – с учениками, их родителями, с коллегами. Автор уверен: бережное отношение к юным душам и совершенствование своих умений сделают из каждого учителя настоящего мастера своего дела, наставника, мэтра.

Юлия Майер

Мэтр

Предисловие

Мэтр – учитель, наставник, мастер…

Идея написания книги возникла довольно спонтанно. Однажды за чашкой кофе я обсуждала со своей знакомой вопросы из сферы воспитания и образования.

Она: «Сейчас такой век – все учатся сами, онлайн. Интернет бесплатно предлагает все что угодно. Поменяется ли в будущем форма образования? Будут ли нужны учителя?»

Я: «Безусловно, изменений нам не избежать. Хотя, поживем – увидим! Не думаю, что формат школы сильно изменится. Вероятно, что-то будет даваться в онлайн-режиме для самоподготовки, но не все дисциплины. Учителя? Конечно, будут! Учителя – это не просто тетеньки, которые дают задания и ставят оценки. Такие действия способен выполнить и компьютер: альтернативой классического объяснения материала вживую может стать «говорящая голова» на экране. Учитель – это в первую очередь отношение и контакт, чего не смогут заменить никакие современные технологии. Учитель задает вектор развития, вдохновляет, прививает ценности. Для детей это проводник. Для подростков – наставник. Для студентов – друг. А все вместе – мэтр».

У каждого человека есть преподаватель, о котором остались самые теплые и светлые воспоминания. Почему бы вам не стать таким мэтром?..

Введение

Мудрые учителя взращивают сильное поколение.

Эксперты в области образования давно говорят, что за последние годы дети изменились и педагогические методики «старой школы» на них уже не действуют. А ведь авторитет учителя очень важен. Преподаватель не только показывает значимость своего предмета, вызывает интерес к нему, но и формирует у воспитанников картину мира, модели поведения и взаимоотношений. Несколько лет назад авторитетным учителем считался человек, который поддерживал строгую дисциплину, имел рабочий алгоритм действий, привививавший детям чувство долга. Этакий образ Марьи Ивановны с указкой в руке и суровым взглядом. Такой учитель не является примером для

современных учеников. Боятся ли они его? Да. Испытывают психологический дискомфорт от давления? Тоже да. Но авторитетом не считают.

Авторитет – это своеобразный ориентир, идеал, тот, кто в трудную минуту может компетентно помочь принять решение. Думаю, всем известно (об этом твердят сегодня со всех сторон), что дети впитывают все, словно губка. Будь то начальная школа или старшие классы. Так вот, никто не спорит, что дисциплина – важнейшая составляющая. Но давайте хорошенько подумаем. Так или иначе, педагог не может давать только знания и ничего больше. Он все равно, пусть даже не всегда осознанно, прививает ученикам свои ценности, является неким образцом. Каждый из ваших воспитанников когда-то закончит обучение, расстанется с вами, оставив в себе частичку вас. И что он вспомнит? То, как вы взращивали в нем страх и ненависть к преподаваемому предмету криками и двойками?..

До появления интернета, а значит, и информации в свободном доступе, авторитетным учителем был тот, кто много знает. Знание – сила! Бесспорно, с таким педагогом было честью пообщаться, получить чуть больше, чем просто конспект урока. Сейчас же дети с трудом высиживают в школе положенное время, норовят поскорее «слинять». На уроках они чаще всего болтают с соседом или сидят в телефоне, потому что знают, что дома без проблем найдут учебный материал в Сети.

Здесь хотелось бы остановиться на том, какого качества информация присутствует в интернете. Мало того, что факты далеко не всегда являются достоверными, так еще и старые сведения из всемирной паутины удаляются редко. В итоге получается сумбурное наслоение новой ошибочной информации на неактуальную. Раньше преподаватели сами добросовестно подготавливали материал, искали проверенные сведения в книгах и научных статьях, делились опытом. И все эти старания не для галочки, а для детей! Сейчас же учителя загружены лишней бумажной волокитой так, что порой и им самим приходится скачивать готовые презентации / лекции / контрольные из интернета. Что уж говорить про воспитанников, которые с завидной регулярностью пользуются ГДЗ (готовыми домашними заданиями), полными ошибок. Получается, что интернет – это такой «сломанный телефон». Даже если ты добавишь туда уникальную

информацию, нет гарантии, что она останется таковой. Наверняка найдутся люди, которые захотят использовать ее, не указав вашего авторства.

Завоевать любовь и доверие учеников очень сложно. А ведь именно отношения, основанные на этих чувствах, самые крепкие. Отношения, в которых всем хорошо. В них нет напряжения, контроля, пассивной агрессии, недовольства. В них каждый получает то, за чем пришел: ученик – знания, учитель – возможность их давать.

Стоит заметить, что авторитет преподавателя на самом деле играет большую роль. Кто этот человек? Чем он живет? Комфортно ли с ним взаимодействовать? Есть ли желание учиться у него?

В этой книге я хочу рассказать о том, как стать авторитетным учителем без кнута и пряника, без манипуляций и давления, как вырастить не маску на лице, а личность с гордым названием «педагог».

Самооценка

К огромному сожалению, школ по развитию личности пока не придумали. Поэтому первоначально семья, а потом и образовательные учреждения, являются для человека первичными социальными средами, где формируется самооценка посредством внешних воздействий со стороны родителей, учителей, друзей.

Про детей и влияние на них много написано в книге «Я уважаю». Именно там я подробно, на различных примерах, рассказываю о том, как бережно относиться к подросткам, не понижая их самооценку. В книге, которую вы читаете сейчас, сделан акцент на педагогов. Самооценка учителя является не только важной составляющей его личности, но и ключевым моментом в формировании его авторитета.

Хочу сразу заметить, что в нашей стране до сих пор наблюдается дефицит добрых слов и комплиментов. Нам все еще сложно благодарить, хвалить и видеть хорошее в людях. Но тем не менее обратная связь, мнение со стороны, если о нем просят, отчасти формируют нашу самооценку в подростковом возрасте. Вспомните, как вы в молодости советовались с мамой, какое платье лучше выбрать для прогулки. А потом непременно становились у зеркала и слышали: «Дочка, какая же ты у меня красавица!» Даже такие повседневные ситуации влияют на развитие самооценки. Здесь и похвала, и помощь, и мнение со стороны. Мы слишком много возмущаемся в своей жизни и часто забываем, что доброе слово и кошке приятно (детям – тем более!).

В этом плане мне очень нравится особенность воспитания у евреев. У них родители или учителя, проверяя домашнюю / классную работу ребенка, в первую очередь обращают внимание на те задания, которые он выполнил верно. Например, из десяти примеров сделано правильно три. Так вот, они скажут сначала об этих трех, а не о семи выполненных с ошибками: «Молодец, три упражнения ты выполнил великолепно, а над остальными нужно будет еще посидеть подумать». Чувствуете разницу? У нас в России обычно так: «В диктанте двенадцать ошибок! Иди учи!»

Итак, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, своего места в обществе. Ее формирование проходит в два этапа: подростковый и послеподростковый.

Подростковый этап длится с 10 до 20 лет. Тут ключевыми факторами являются внешняя среда и мнение других людей. Чаще всего это оценки учителей в школе и высказывания сверстников. То есть на этой стадии подростки как бы спрашивают себя: «Насколько меня принимает окружение? Соответствуют ли его представления других людей моим внутренним ощущениям?»

Взрослая самооценка формируется уже на основе личного опыта человека, его жизненных достижений. С годами мы становимся самостоятельнее, стремимся установить личные границы. Соответственно, уже не видим необходимости в посторонних замечаниях.

Оценка бывает адекватная и неадекватная. Адекватная, прежде всего, строится на действиях: «А что я сделал или не сделал? Чего я достиг? В чем моя уникальность? Какие у меня таланты?»

Стоит отметить, что у взрослых на самооценку в большой степени влияют социально-экономический статус, здоровье, социальные отношения и образ мышления. Остановимся кратко на каждом из этих факторов.

К социально-экономическому статусу можно отнести такую категорию, как, например, доход. Человек чувствует себя более уверенным, если у него восполнены основные потребности. В таком случае появляются время и возможность удовлетворить дополнительные, самовыражаться. Следовательно, чем выше доход, тем свободнее человек себя ощущает.

В здоровом теле – здоровый дух. Человек, не имеющий никаких заболеваний, будет чувствовать себя свободнее, чем тот, чьи мысли каждый день занимает лечение. Нужно сказать и о психологическом здоровье. Люди с серьезными заболеваниями чаще впадают в депрессию, если они понимают, что не являются такими, как все, подвергаются насмешкам, косым взглядам. Их нередко мучает ощущение одиночества, оставленности.

Если человек умеет взаимодействовать с другими, строить долгосрочные отношения с коллегами и клиентами, дружить, то у него появляется весомая опора в виде крепкого, поддерживающего окружения.

Чем шире человек мыслит, тем больше он видит, замечает в мире, тем больше у него пространства для деятельности. В этом случае он становится более интересным партнером. Такая личность способна мыслить, замечать, анализировать.

Чем «крепче» эти пункты, тем тверже мы стоим на ногах, тем выше самооценка и уверенность в себе. Как следствие – отсутствие страха действия или осуждения. Приведенные выше факторы, конечно, влияют на самооценку, но помните, что при любых обстоятельствах можно развиваться, повышать свой социальный статус, расширять круг общения, при этом не губя свое здоровье.

Завышенная или заниженная самооценка – это отклонение от реалистичного представления о себе.

Человек с завышенной самооценкой:

• хочет быть правым всегда и во всем;

• верит, что не может потерпеть неудачу;

• полагает, что он лучше других, считает каждую свою идею грандиозной;

• озабочен поддержанием своего совершенства;

• переоценивает свои способности.

Человек с заниженной самооценкой:

• считает, что другие лучше него;

• чувствует беспокойство, неуверенность;

• испытывает сильный страх неудачи;

• с трудом принимает положительные отзывы;

• не может установить личные границы.

Проблема многих людей, страдающих низкой самооценкой, – непризнание своих достижений. Давайте по-честному: невозможно в один день стать суперменом, невозможно ожидать от себя всего и сразу, знать все и разбираться во всем. Нужно разрешить себе быть неидеальным, но при этом понимать, чего еще не знаешь и чему хочешь научиться.

Адекватная самооценка дает желание и ресурс к развитию, стремление к познанию себя самого. Неадекватная же строится на чужих ожиданиях: «Понравлюсь ли я кому-то или нет?» Нравиться абсолютно всем нельзя, а значит, и ориентироваться на всеобщее признание не имеет никакого смысла. Люди, зависящие от чужого мнения, очень боятся критики, и именно это мешает им смотреть на себя реалистично. Оценивать себя можно только относительно собственных ожиданий. Если вы вдруг понимаете, что зависите от других, спросите себя: «А что это за ожидания? Чьи они? Почему я хочу им соответствовать? Насколько эти ожидания реалистичны для меня?» Самооценка – это когда совпадает то, как человек относится к себе и то, кем он является на самом деле.

Валентин Оськин, психолог и гештальт-терапевт, дает советы, как воспитать здоровую самооценку. Мне они очень понравились – поделюсь этими советами с вами.

Важно понимать свои возможности, ограничения и прочие качества и соотносить их с объективной реальностью. Например, если человек желает повышения на работе, то он должен для начала развить в себе необходимые навыки для продвижения по карьерной лестнице, показать себя с лучшей стороны, как кандидата, действительно достойного чего-то большего. Не стоит клянчить повышение просто потому, что захотелось. Во-первых, таким образом вряд ли удастся что-то получить. Во-вторых, это несерьезно; все мы взрослые люди и пора бы научиться достигать своих целей не за счет красивых глазок и не питать бессмысленных иллюзий.

Постарайтесь обеспечить здоровую обратную связь о собственной деятельности. Пусть эта оценка будет разносторонней, учитывающей все факторы, содержащей не только строгое разделение на «хорошо» и «плохо». Не стоит впадать в крайности: постоянно хвастаться успехами или, напротив, заниматься самобичеванием. Необходимо, конечно, хвалить себя, но и работать над своими ошибками тоже надо.

Принимайте критику со стороны, не делая ее при этом частью своей личности. Если работнику сказали, что он плохо выполнил задание, следует понимать, что речь идет о конкретном задании, и это не означает, что он плохой человек или его срочно нужно уволить.

Да, все мы совершаем ошибки. Без них невозможно представить нашу жизнь. На них мы должны учиться, принимать их к сведению, чтобы в дальнейшем снова не наступить на те же грабли. Не стоит принимать критику близко к сердцу. Хоть она иногда бывает конструктивна и полезна, такое болезненное ее восприятие все же рискует привести вас к заниженной самооценке.

Адекватно воспринимайте похвалу. «Человеку приятно и ценно мнение других людей, но это не должно влиять на то, как он сам относится к себе. Он не должен пытаться делать что-либо, чтобы заслужить похвалу, ведь и так знает, что он хороший», – говорит эксперт.

Отделяйте свою деятельность, ее результаты и качество от своей личности. Человек всегда больше, чем результат его деятельности. «Проще говоря, если ты печешь блинчик и он получается горелый, ты сам не становишься горелым блинчиком. Твоя личность и опыт не сжимаются до горелого блинчика», – говорит психолог.

Есть множество обстоятельств, которые могут повлиять на результат наших трудов. Опоздал на работу, потому что автобус задержался? Начальник отчитал за это? Но ведь непосредственно вашей вины здесь нет. Вы не лузер. К тому же не забываем, что в жизни существует не только работа. Каждый из нас многогранен! Неудачи на работе не характеризуют вас как личность, точно так же, как начинающую хозяйку не характеризуют те самые горелые блины.

Самооценка сильно влияет на профессиональную сферу деятельности. Здесь она строится исключительно на основе результативности достижений. Поэтому в профессии важна эффективность, а не самомнение. Результат вашей работы всегда виден и всегда объективен. Именно по нему можно судить, являетесь вы профессионалом или нет. Для профессионала важно, чтобы его клиенты получали результат. Если результат отсутствует, необходимо анализировать: ту ли программу или методику вы выбрали применительно к конкретному классу / ученику / студенту? Тот ли выбрали подход? Достаточно ли вы компетентны? Отвечаете ли потребностям воспитанников?

Если профессионал не достигает результата – он не профессионал. Запомните, что ваша репутация это навсегда, ею жертвовать нельзя. Работа только ради денег, если они для вас единственная мотивация и вам плевать с высокой

колокольни на клиентов, это формат самозванца. А самозванец, как мы знаем, это человек, который выдает себя за того, кем не является, и этим осознанно вводит людей в заблуждение.

Я никогда не берусь за работу, в которой не являюсь профессионалом, либо же сразу предупреждаю, что не гарантирую результат. Однако многое может быть интересно попробовать, ведь пробовать новое – значит набираться опыта и развиваться.

Будучи молодым специалистом, я очень боялась готовить учеников к экзаменам. В этом много ответственности, но в то же время есть возможность для личных профессиональных достижений. Важно понимать, что вы можете дать, объективно оценить результат, даже наименьший, и скорректировать цену своей услуги (если речь идет о репетиторстве).

Конец ознакомительного фрагмента.

Купить: https://tellnovel.com/ru/mayer_yuliya/metr

Текст предоставлен ООО «ИТ»
Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию: Купить